**Правительство Российской Федерации**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Факультет права

**Учебная программа курса**

**«Обучение студентов начального этапа академическим навыкам просмотрового и поискового чтения»**

Автор программы:

Шиловская М.М., старший преподаватель

кафедры английского языка при факультете права

Москва 2013

**Организационно-методический раздел (Course description)**

1. **Пояснительная записка**

 Программа курса *«****Обучение студентов начального этапа академическим навыкам просмотрового и поискового чтения****»* предназначена для студентов I курса различных направлений, начинающих изучение английского языка в бакалавриате НИУ ВШЭ, и является составной частью содержательного раздела «Английский язык для академических целей» (“English for academic purposes”) Программы по дисциплине: «Английский язык».

 Программа разработана в соответствии с

* Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, утвержденного Министерством образования Российской Федерации
* Концепцией преподавания английского языка в Государственном университете – Высшей школе экономики
* Программой дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной Научно-методическим советом по иностранным языкам МОН РФ

Данная программа базируется на компетентностном подходе в обучении иностранному языку и способствует развитию следующих общекультурных (ОК), социально-личностных (СЛК), инструментальных (ИК), профессиональных (ПК), специальных (СК) и учебных (УК) компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | Код по ФГОС/ НИУ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
| компетенция командной работы | ОК-5 | умение работать в коллективе, исполняя свои обязанности творчески и во взаимодействии с другими членами коллектива  | Практические занятия, самостоятельная работа студентов |
| компетенция применения коммуникативных технологий и средств | ОК-6 | способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии | Практические занятия, самостоятельная работа студентов |
| компетенция аналитической работы | ОК-10 | умение формировать базы знаний, оценивать их полноту и качество имеющихся знаний. Способность осуществлять верификацию и структуризацию информации. Умение осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания. Умение и готовность систематически применять эти знания для экспертной оценки реальных управленческих ситуаций | Практические занятия, самостоятельная работа студентов |
| компетенция научной работы | ОК-12 | способность создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями. Способность и готовность использовать знание при осуществлении экспертных работ, в целях практического применения методов и теорий  | Практические занятия, самостоятельная работа студентов |
| компетенция креативности | ОК-13 | владение навыками самостоятельной, творческой работы. Умение организовать свой труд. Способность порождать новые идеи, находить подходы к их реализации  | Практические занятия, самостоятельная работа студентов |
| компетенция саморазвития | ОК-14 | способность и готовность к самосовершенствованию, к расширению границ своих научных и профессионально-практических познаний. Умение использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии, для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня  | Практические занятия, самостоятельная работа студентов |
| компетенция критического анализа | ОК-15 | умение критически оценивать информацию, переоценивать накопленный опыт и конструктивно принимать решение на основе анализа информации. Способность критического анализа своих возможностей  | Практические занятия, самостоятельная работа студентов |
| социально-личностные (СЛК)инструментальные (ИК)профессиональные (ПК)Специальные компетенции(СК)лингвистическая компетенция прагматическая компетенция дискурсивная компетенция социолингвистическая компетенция стратегическая компетенция учебная компетенция (УК) | СЛК–1СЛК-6СЛК-7СЛК-9СЛК- 11СЛК-14ИК-2ИК- 4ПК-8 ПК-9(СК-1)(СК-2)(СК-3)(СК-4)(СК-5)УК-1УК-2 | * владение культурой критического мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
* способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
* готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
* способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
* осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
* владение иностранным языком на уровне, достаточном для разговорного общения, а также для поиска и анализа иностранных источников информации
* способность к письменной и устной общей и профессиональной коммуникации на государственном (русском) языке и на иностранном языке;
* готовность работать с информацией из различных источников.
* способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
* способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

- обладание знанием определенного набора лексических, грамматических и фонетических единиц изучаемого языка, и умение пользоваться этими знаниями при порождении и восприятии иноязычных высказываний.- умение использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников, адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения.- обладание способностью построения целостных, связных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной профессионально значимой коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании- способность использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с социальными и культурными параметрами взаимодействия в сфере профессиональной коммуникации.- обладание умением использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов, связанных с недостаточным владением языком.* способность самостоятельно ставить цели образовательной деятельности, искать способы и приемы достижения этой цели, осознавать ответственность за выполнение учебного труда;
* готовность к непрерывному самообразованию, к смене профиля трудовой деятельности, к удовлетворению постоянно меняющихся жизненных и профессиональных потребностей для успешной адаптации на рынке труда.

*(указываются в соответствии с ОС ГОБУ ВПО ГУ-ВШЭ и «Концепцией преподавания английского языка в Государственном университете – Высшей школе экономики»)https://www.hse.ru/data/2010/09/15/1224180539/econ.pdf*  | Практические занятия, самостоятельная работа студентов |

**2. Цель и задачи курса**

**Цель курса** «***Обучение студентов начального этапа академическим навыкам просмотрового и поискового чтения***»

- развитие иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов в аспекте формирования навыков просмотрового и поискового чтения и совершенствования стратегий чтения.

Под **стратегиями чтения** (reading strategies, reading skills) подразумеваются система знаний, умений и навыков:

* предугадывать содержание текстов, использовать фоновые знания;
* понимать тип и назначение текстов; понимать текст полностью или избирательно; извлекать информацию на различных уровнях;
* пользоваться компенсационными умениями (контекстуальная и текстовая догадка, игнорирование незнакомых слов, пользование ключевыми словами и справочной литературой);
* быстро узнавать слова, анализировать незнакомые слова; идентифицировать грамматическую функцию слов;
* использовать текстовые особенности (подзаголовки, переходы);
* использовать заголовок для выводов о последующей информации;
* концентрироваться на воссоздании полной картины значения текста;
* держать в памяти цель чтения текста; подбирать подходящие стратегии к цели чтения;
* понимать связи между частями текста, выделять главные идеи текста;
* перефразировать;
* допускать двусмысленность в тексте (хотя бы временно);
* продолжать чтение, несмотря на временное непонимание;
* осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;
* структурировать, организовывать информацию;
* сортировать факты с точки зрения их важности, актуальности;
	+ критически оценивать информацию, делать выводы, обобщения;
	+ фиксировать и схематизировать информацию;
* осуществлять рефлексию своей познавательной деятельности

Овладение данными компетенциями позволяет студентам более осознанно воспринимать текст и извлекать из него необходимую информацию.

**Задачи курса**

* сделать чтение на уровне предложения осмысленным, научить понимать целостный текст
* ознакомить с видами и эффективными стратегиями чтения;
* развивать умения понимания цели чтения, использования разных видов чтения (поисковое, просмотровое), выбора адекватного заданию вид чтения, развивать языковую догадку
* сформировать представление о структурно-смысловой организации текста.
* ознакомить с лексическими, грамматическими, стилистическими, композиционными и прагматическими особенностями научно-теоретических текстов;
* провести анализ заданий модуля “Academic Reading” теста формата IELTS и практического применения различных видов чтения для успешного выполнения этих заданий;
* начать работу по увеличению скорости чтения

**3. Методическая новизна курса**

Создание данной программы обусловлено новыми задачами обучения по дисциплине «Английский язык», сформулированными в «Концепции преподавания английского языка в Государственном университете – Высшей школе экономики».

Одной из таких задач является формирование и развитие у студентов академической компетенции, включающей в себя учебную компетенцию, (как способность самостоятельно ставить цели образовательной деятельности и находить способы и приемы достижения этой цели) и научно-исследовательскую компетенцию (как способность познавать, осуществлять исследования в области профессиональных, научных интересов).

Содержательный раздел “Английский для академических целей” (English for Academic Purposes - EAP) ставит своей задачей формирование и развитие академических навыков чтения, письма, аудирования и говорения. Конечной формой контроля является сдача международного экзамена IELTS (International English Language Teaching System).

Для преподавателя, таким образом, формирование академических навыков у студентов становится первостепенной долгосрочной задачей.

Для студентов начального этапа чтение как вид академической деятельности представляет определенную сложность, так как для большинства студентов характерно линейное прочтение текста с дешифровкой каждого слова. Возникает необходимость проведения коррекционной работы по чтению, в основу создания которой должны быть положены понятия о типах текстов (повествовательный, научный, общественно-политический, научно-популярный, публицистический, информационный с элементами рассуждения), фреймах текстов (проблема и ее решение, цель – действие – результат, понятие и его определение, тезис и его поддержка, мнение и аргументы, преимущества и недостатки явления, тезис и противоположные точки зрения и т.д.) и стратегиях работы с текстом.

*Просмотровое чтение* предполагает получение общего представления о читаемом тексте, его теме и круге рассматриваемых вопросов. Очень часто при написании докладов, курсовых и дипломных работ у студентов возникает необходимость за короткие сроки обработать большие объёмы информации для подбора зарубежных источников. Этот вид чтения требует от обучающегося довольно высокой квалификации как чтеца и владения значительным объемом языкового материала. Для просмотрового чтения характерны определение темы и характера текста, выделение основной мысли, оценка доступности материала, его актуальности и перспективности использования информации, содержащейся в нём.

*Поисковое чтение* направлено на нахождение в тексте конкретной информации. Оно включает ориентировочное чтение, а также знакомство с заголовками и подзаголовками, отдельными фрагментами — абзацами, страницами; выделение ключевых слов и понятий, поиск конкретных данных: фамилии, слова, факта. Такое чтение даёт представление о стиле и языке автора, особенностях изложения материала, степени трудности текста. Оно позволяет предвидеть развитие темы, понять аргументацию автора, уяснить цели работы с текстом. Ему отводится ведущая роль при экранном и функциональном чтении. Сканирование позволяет быстро просмотреть текст и мысленно зафиксировать те места, в которых содержится информация, необходимая для ответа на вопросы. При работе с источниками большого объёма сканирование позволяет выделить фрагменты текста, требующие более внимательного прочтения.

В основе каждого вида чтения лежат *следующие умения* :

1) понимание общего содержания: получать общее представление о прочитанном; определять, есть ли в тексте интересующая читателя информация (просмотровое чтение);

2) понимание необходимой (интересующей) информации: определять в общих чертах тему текста; определять жанр текста, выявлять информацию, относящуюся к какому-либо вопросу, определять важность (ценность) информации и др. (поисковое чтение)

**4. Место курса в системе подготовки бакалавра**

Курс относится к циклу гуманитарных дисциплин, обеспечивающих общую профессиональную подготовку бакалавров, и является компонентом (модулем) курса «Английский язык» («Английский язык для академических целей»)

Чтению (в том числе и на иностранном языке) принадлежит исключительно важная роль, т.к. оно открывает будущему специалисту доступ к ведущим источникам информации. Оно является также одним из основных средств удовлетворения познавательных потребностей обучающихся. Познавательный интерес к овладению навыками чтения у студентов неязыковых факультетов вузов связан с будущей профессиональной деятельностью.

Универсальность владения навыками видов чтения обеспечивает эффективность формирования у студентов готовности к профессиональной деятельности.

 **II. Результаты обучения (Learning outcomes)**

В результате освоения программы данного курса обучающийся сможет:

* понимать тип и назначение текстов; понимать текст полностью или избирательно; извлекать информацию на различных уровнях;
* понимать связи между частями текста, выделять главные идеи текста;
* использовать текстовые особенности (заголовок, подзаголовки, переходы) для выводов о последующей информации;
* держать в памяти цель чтения текста; подбирать подходящие стратегии к цели чтения;
* продолжать чтение, несмотря на временное непонимание;
* осуществлять анализ и отбор информации в соответствии со своими потребностями и целями, ориентироваться в ней;
* пользоваться компенсационными умениями (контекстуальная и текстовая догадка, игнорирование незнакомых слов, пользование ключевыми словами и справочной литературой);
* увеличить скорость чтения;
* приступить к изучению научной лексики (Academic Word List)

#  III.Содержание курса (Course outline)

 **Новизна курса**

Курс предполагает активное использование информационно-коммуникационных технологий для опосредованного обучения. Электронная дисциплина на базе LMS позволяет преподавателю размещать учебно-методические материалы и рекомендации для студентов, осуществлять взаимодействие с помощью форума и функций комментирования и редактирования страниц дисциплины. (<http://lms.hse.ru/userpage.php>)

Особенностью курса является стратегиальный подход к обучению видам чтения, при котором на начальном этапе следует уделять большее внимание формированию отдельных навыков, допускать доминирование одного вида чтения над другим, при этом один и тот же текст может использоваться для разных видов чтения.

Для формирования академических навыков формирования и использования различных видов чтения студентов неязыковых вузов предлагается использовать следующий комплекс упражнений.

*Упражнения для обучения просмотровому чтению:*

1. Ознакомьтесь с выходными данными текста, определите стиль и жанр, к которым он принадлежит.

2. Внимательно прочитайте заголовок, постарайтесь вникнуть в его смысл. Спрогнозируйте тему текста.

3. Прочитайте подзаголовки, рассмотрите иллюстративный материал (рисунки, графики, схемы, иллюстрации и подписи к ним).

4. Просмотрите текст по абзацам, опираясь на ключевые слова и обращая особое внимание на первые предложения каждого абзаца. Назовите подтемы текста (план текста).

5. Суммируйте то, что сумели понять, невзирая на наличие незнакомых слов и конструкций. Сформулируйте ответ на вопрос: "О чем повествует прочитанный вами текст?"

*Упражнения для обучения поисковому чтению*:

1. Определите тему/проблему текста (статьи).
2. Прочитайте текст, определите, освещены ли в нем указанные вопросы.
3. Прочитайте два текста на одну тему, назовите расхождение в содержании (в количестве приведенных фактов, разнице оценок и т. д.).
4. Найдите на указанной странице характеристики действующих лиц, инструкцию, рецепт, рекомендации и т.д.
5. Просмотрите аннотацию, определите, соответствует ли она содержанию текста.
6. Найдите абзацы, посвященные указанной теме.
7. Найдите в тексте ответы на вопросы (дающие основания для выводов).
8. Просмотрите рисунок, назовите абзац, который он иллюстрирует.
9. Найдите в тексте факты или аргументы, которые автор относит к положительным/отрицательным.

#  Тематический план учебной дисциплины

**1 курс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Курс**  | **Аудиторная** **работа (часы)** | **Самостоятельная работа (часы)** | **Всего часов** |
| I | «Обучение академическим навыкам просмотрового и поискового чтения» | **18** | **16** | **34** |

**Распределение часов курса по темам и видам работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем и разделов** | **Аудиторные занятия (семинары)** | **Самостоятельная работа** |
| 1 | Введение. Виды чтения. Тест на определение сформированности навыков просмотрового и поискового видов чтения.Introduction into types of reading. Placement test | 2 | 1 |
| 2 | Стратегии чтения.Reading strategies | 2  | 2 |
| 3 | Просмотровое чтениеSkimming | 2 | 2 |
| 4 | Поисковое чтениеScanning | 2 | 2 |
| 5 | Активное чтениеApproaches to active reading | 2 | 2 |
| 6 | Способы увеличения скорости чтенияHow to read fast? | 2 | 2 |
| 7 | Структура и формат IELTS. Модуль Чтение. Типа заданий. IELTS. Reading Module | 2 | 2 |
| 8 | Доклады студентов по научным статьямStudents’ conference | 2 | 3 |
| 9 | Промежуточный контрольProgress Test | 2 | - |
|  | **ВСЕГО:** | **18** | **16** |

**VI. Формы контроля знаний студентов**

 **(Forms of control and final grade determination)**

В рамках настоящей Программы используется балльно-рейтинговая система контроля

Текущий контроль осуществляется на протяжении всего периода обучения в виде

1. оценки за работу на практических занятиях: устных опросов, оценки индивидуальных выступлений и работы в составе пары и микрогруппы,
2. выполнения самостоятельной работы (в том числе в LMS)

Промежуточный контроль проводится следующим образом:

* начало I модуля – тест на определение сформированности навыков просмотрового и поискового видов чтения (Placement test)
* середина I модуля – подготовка Проекта в LMS (поиск научной статьи в Интернете, анализ текста при помощи стратегии THE SQ3R READING STRATEGY)
1. SURVEY – обзор текста; анализ заголовка и подзаголовков, иллюстраций, схем, таблиц;
2. QUESTION – составление вопросов, на которое предстоит ответить в процессе чтения;
3. READ – активное чтение;
4. RECITE - работа с текстом, выделение важной информации, краткое изложение абзацев, работа с лексикой
5. REVIEW- написание краткой аннотации статьи

Итоговый контроль:

* конец I модуля – тестовые задания формата IELTS на проверку навыков в различных видах чтения

**Итоговая оценка** высчитывается по формуле:

30% работа на занятиях и в LMS+20% Проект по научной статье в ЛМС + 50% итоговый тест

 Преподаватель ведет электронный журнал в LMS с выставлением оценок за все виды контроля.

**V. Учебные материалы (Teaching and learning materials)**

 При реализации курса планируется использовать

* + учебно-методическое пособие (хрестоматию) SKIM & SCAN (составленное автором Программы), направленное на развитие навыков просмотрового и поискового чтения и содержащее аутентичные англоязычные тексты — статьи, заимствованные с сайтов американских и английских научных журналов с комплексом упражнений
	+ базовый учебник по Программе «Английский язык для академических целей» (например, Objective IELTS Advanced, Michael Black, Annette Capel)
	+ коллекцию видеороликов You Tube, размещенную в дисциплине LMS

Reading strategies <http://www.youtube.com/embed/nhXBHlqFHKk>

Skimming and scanning for IELTS <http://www.youtube.com/embed/sbozEcwLhRc>

Speed reading <http://www.youtube.com/embed/E3Gc9vun8zM>

Understanding unknown vocabulary <http://www.youtube.com/embed/Z0NE1lUdTgw>

Active reading strategies <http://www.youtube.com/watch?v=DfGJkCfxNv8>

Asking questions while reading <http://www.youtube.com/watch?v=H4btc8xwGGg>

IELTS Reading Module <http://www.youtube.com/watch?v=mqZ8TmUU0so>

# Ресурсы Интернета

[www.cambridgeESOL.org](http://www.cambridgeESOL.org)

[www.ielts.org](http://www.ielts.org)

www.onestopenglish.com

[www.oxfordenglishtesting.com](http://www.oxfordenglishtesting.com)

<http://www.ielts-moscow.ru/>

[http://www.englishteststore.net/](http://livepage.apple.com/)

<http://www.uefap.com/reading/readfram.htm>

#  [www.ieltshelpnow.com](http://www.ieltshelpnow.com)

<http://www.examenglish.com/IELTS/>

 **VI. Приложение**

1. ***Пример Placement Test ( <http://www.ielts-exam.net> )***

Read the passage and answer the questions. Use your predicting skills. Note the type of questions:

**Zulu Beadwork**

The South African province of KwaZulu-Natal, more commonly referred to as the Zulu Kingdom, is named after the Zulu people who have inhabited the area since the late 1400s. KwaZulu translates to mean "Place of Heaven." "Natal" was the name the Portuguese explorers gave this region when they arrived in 1497. At that time, only a few Zulu clans occupied the area. By the late 1700s, the AmaZulu clan, meaning "People of Heaven," constituted a significant nation. Today the Zulu clan represents the largest ethnic group in South Africa, with at least 11 million people in the kingdom. The Zulu people are known around the world for their elaborate glass beadwork, which they wear not only in their traditional costumes but as part of their everyday apparel. It is possible to learn much about the culture of the Zulu clan through their beadwork.

The glass bead trade in the province of KwaZulu-Natal is believed to be a fairly recent industry. In 1824, an Englishman named Henry Francis Fynn brought glass beads to the region to sell to the African people. Though the British are not considered the first to introduce glass beads, they were a main source through which the Zulu people could access the merchandise they needed. Glass beads had already been manufactured by the Egyptians centuries earlier around the same time when glass was discovered. Some research points to the idea that Egyptians tried to fool South Africans with glass by passing it off as jewels similar in value to gold or ivory. Phoenician mariners brought cargoes of these beads to Africa along with other wares. Before the Europeans arrived, many Arab traders brought glass beads down to the southern countries via camelback. During colonization', the Europeans facilitated and monopolized the glass bead market, and the Zulu nation became even more closely tied to this art form.

The Zulu people were not fooled into believing that glass beads were precious stones but, rather, used the beads to establish certain codes and rituals in their society. In the African tradition, kings were known to wear beaded regalia so heavy that they required the help of attendants to get out of their thrones. Zulu beadwork is involved in every realm of society, from religion and politics to family and marriage. Among the Zulu women, the craft of beadwork is used as an educational tool as well as a source of recreation and fashion. Personal adornment items include jewelry, skirts, neckbands, and aprons. Besides clothing and accessories, there are many other beaded objects in the Zulu culture, such as bead-covered gourds, which are carried around by women who are having fertility problems. Most importantly, however, Zulu beadwork is a source of communication. In the Zulu tradition, beads are a part of the language with certain words and symbols that can be easily read. A finished product is considered by many artists and collectors to be extremely poetic.

The code behind Zulu beadwork is relatively basic and extremely resistant to change. A simple triangle is the geometric shape used in almost all beaded items. A triangle with the apex pointing downward signifies an unmarried man, while one with the tip pointing upward is worn by an unmarried woman. Married women wear items with two triangles that form a diamond shape, and married men signify their marital status with two triangles that form an hourglass shape. Colors are also significant, though slightly more complicated since each color can have a negative and a positive meaning. Educated by their older sisters, young Zulu girls quickly learn how to send the appropriate messages to a courting male. Similarly, males learn how to interpret the messages and how to wear certain beads that express their interest in marriage.

The codes of the beads are so strong that cultural analysts fear that the beadwork tradition could prevent the Zulu people from progressing technologically and economically. Socioeconomic data shows that the more a culture resists change the more risk there is in a value system falling apart. Though traditional beadwork still holds a serious place in Zulu culture, the decorative art form is often modified for tourists, with popular items such as the beaded fertility doll.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Matching** |

**Questions 1-3**
Match each definition in List A with the term it defines in List B.

Write the correct letter **A - E** in boxes **1 - 3** on your answer sheet. There are more terms than definitions, so you will not use them all.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **List A** | **Definitions** |
| **1** | It means Place of Heaven. |
| **2** | It is the Portuguese name for southern Africa. |
| **3** | It means People of Heaven. |

 |
|   |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **List B** | **Terms** |
| **A** | Phoenician |
| **B** | Phoenician |
| **C** | AmaZulu |
| **D** | Explorer |
| **E** | KwaZulu |

 |

|  |
| --- |
|   |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Short-Answer Questions** |

**Questions 4-6**
Answer the questions below.

Write **NO MORE THAN THREE WORDS** for each answer.
Write your answers is boxes 4-6 on your answer sheet.

**4** Which country does the Zulu clan reside in?

**5** When did the Portuguese arrive in KwaZulu-Natal?

**6** How many members of the Zulu Kingdom are there?

|  |  |
| --- | --- |
|  | **True-False-Not Given Questions** |

**Questions 7-11**
Do the following statements agree with the information given in the passage?

In boxes 7-11 on your answer sheet, write

**TRUE**            if the statement is true according to the passage
**FALSE**          if the statement contradicts the passage
**NOT GIVEN**    if there is no information about this in the passage

**7** The British were the first people to sell glass beads in Africa.

**8** Henry Frances Flynn made a lot of money selling glass beads to the Zulu people.

**9** The Zulu people believed that glass beads were precious stones.

**10** The Zulu people use glass beads in many aspects of their daily lives.

**11** Zulu women believe that bead-covered gourds can help them have babies.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Labeling a Diagram** |

Label the diagram below. Choose one or two words from the reading passage for each answer. Write your answers in boxes 12-15 on your answer sheet.

Критерии оценивания теста:

15правильных ответов- 10 баллов;

14-13—9 баллов

12-11—8 баллов

10-9—7 баллов

8-7—6 баллов

6-5—5 баллов

4—4 балла

0-3—незачет

1. ***Примеры текстов с заданиями на просмотровое и поисковое чтение***

**Text 1.**

**Skimming**

1. Have a look at the title of the article and try to predict what the relation between online searches for future and economic success is.
2. Skim the text. Were your ideas right?

# Online searches for future linked to economic success

**Paul Marks**

<http://www.newscientist.com/article/dn21678-online-searches-for-future-linked-to-economic-success.html>

People in wealthier nations are far more likely to search for information about the future compared with citizens of poorer states, a study of 45 billion Google search queries has revealed. Writing in the journal Scientific Reports today, a team from University College London reveals a "striking correlation" between a country's per-capita gross domestic product "and its inhabitants' predisposition to look forward".

"Our results are consistent with the intriguing possibility that there is a relationship between the economic success of a country and the information-seeking behaviour of its citizens online," the authors write.

UCL mathematician Steven Bishop and colleagues Tobias Pries, Helen Moat and Eugene Stanley used Google Trends to analyse search queries made in 45 countries in 2010. Their methodology for sifting past and future searches was to count how many 2010 searches included the term "2009" and how many mentioned "2011".

In order to see how "future oriented" each nation was, the team then worked out the ratio of the number of searches for 2011 to those for 2009. They called that ratio the "future orientation index" (FOI). When they checked these indices against the relative wealth of each nation - its per-capita GDP - as listed in the CIA World Factbook of July 2010, they found a strong correlation.

For instance, Russia (with 2010 GDP per capita at $15,900 in 2010) has a future orientation index of 0.6. Higher up the graph Italy ($30,100) has an FOI of 1.0. Even higher are France ($35,000), the UK ($35,900) and Germany ($37,900), which are all at around 1.2.

The same correlation between wealth and FOI was seen in further analyses that centred on 2009 (measuring searches for 2008 and 2010) and 2008 (2007 and 2009).

Preis - a visiting professor from Boston University – suggests an explanation for the relationship between search activity and GDP: focusing on the future may be one of the factors that lead to economic success.

The findings may also "reflect international differences in the type of information sought online, perhaps due to economic influences on available internet infrastructure," he says in the paper.

Counting year mentions is clearly an imperfect way to check feelings about the past and future, and to avoid statistical noise in the Google Trends data the study eliminated nations with less than 5 million internet users - many of which will be at the poorer end of the GDP scale where the correlation may falter.

But Greg Taylor, an economist at the Oxford Internet Institute in the UK, says the UCL work is certainly a novel type of study. "Most of what I see goes the other way - there's been work on what searches can tell us about. For example, economic factors like an impending recession, or the spread of flu." But Taylor hasn't seen a study that uses economic data to assess a nation's feel-good factor.

"These results have a certain intuitive appeal. I guess in the developed world, you have a lot more to search for in the future in terms of the cultural experiences available - such as upcoming movie releases."

**Scan** the text and answer the following questions (pay attention to the words *in italics*):

* 1. What “*striking correlation*” was found out?
	2. *How many* countries were included in the *analyses study*?
	3. Is *Russia’s correlation index* higher than that of the *UK*?
	4. Why, in the opinion of *Greg Taylor*, the study is innovative?

**Text 2.**

**Skimming.**

1. Have a look at the title of the article. What “unsinkable ship” might be mentioned?
2. Skim the text and answer the question from the title.
3. Was the ["practically unsinkable"](http://www.titanicology.com/FloodingByCompartment.html) image more connected with engineering or with advertising?

**Is It Possible to Build an "Unsinkable" Ship?**

By [Larry Greenemeier](http://www.scientificamerican.com/author.cfm?id=1324)

<http://www.scientificamerican.com/article.cfm?id=unsinkable-titanic-engineering>

**FALLIBLE SAFETY FEATURE:** The Titanic was built with 16 major watertight compartments in its lower section designed to be sealed off in the event of a punctured hull. This sketch depicts the Titanic's bow section bulkheads. Image: Courtesy of Encyclopedia Titanica

The claim that the RMS Titanic was ["practically unsinkable"](http://www.titanicology.com/FloodingByCompartment.html) may have been more a marketing tactic than a commentary on its engineering, but its prelaunch reputation of being impervious to the perils of the high seas has lingered for the past 100 years.

It is dangerous to cast engineering projects in such absolute terms—of course there had to be some combination of conditions under which the ocean liner would have failed. As elegant and grand as it was, however, the Titanic—like any other ship—was far from unsinkable.

At nearly 275 meters long with a gross weight of about 42,000 metric tons, the Titanic was the largest ship ever built at the time. It featured 16 major watertight compartments in its lower section that could be sealed off in the event of a punctured hull. Yet the luxury liner sank less than three hours after colliding with a massive iceberg in the North Atlantic, despite some estimates that it should have been able to stay afloat for as long as [three days after an accident at sea](http://www.writing.eng.vt.edu/uer/bassett.html).

The watertight compartments proved to be a fatal design flaw—one that [James Cameron](http://www.scientificamerican.com/article.cfm?id=the-abyss-transit-system) illustrated well early in his 1997 film recounting the fateful April night in 1912 when the Titanic sunk, taking about two thirds of her 2,200 passengers into the icy waters with her. The 90-meter gash in the Titanic's hull caused the ship to take on water near its bow, flooding six of the compartments. When enough water had penetrated the hull breach, the ship pitched forward at an angle that caused water from the individual compartments to spill over their bulkheads, inundating the front of the ship and sending the Titanic like a torpedo to the ocean bottom almost four kilometers below. Had the bulkheads been higher, or watertight at the top as well as the bottom, the water rushing into the hull might have been distributed more evenly, giving passengers more time to escape.

Ironically, builders of the Titanic were given a preview of how their ship might react to a hull breach several months before it even left port. On September 20, 1911, Titanic's sister ship, Olympic, was broadsided by the [British warship HMS Hawke](http://www.encyclopedia-titanica.org/hms-hawke.html), which ripped away metal plates and riveted joints, leaving an 11-meter opening in the starboard side of the Olympic's hull. The collision caused the flooding of two of the Olympic's lower compartments, but the ship was able to make it back to port, perhaps contributing to the unsinkability myth.

Engineering and design are an important part of any construction project, but they are part of a larger system that includes the people that will manage and use the project's end product, whether it is an ocean liner, suspension bridge or [spacecraft](http://www.scientificamerican.com/topic.cfm?id=spacecraft). Scientific American spoke with [Henry Petroski](http://www.cee.duke.edu/faculty/henry-petroski), a professor of both civil engineering and history at Duke University and author of To Forgive Design: Understanding Failure, about the folly of believing a design is infallible, the Titanic's fatal flaws, and how even the best-engineered technology fails when a larger system breaks down.

[An edited transcript of the interview follows.]

**It has been a century since the Titanic disaster. Will engineers ever be able to build an "unsinkable" ship?**
The short answer is no. And anyway, it seems the claim that it was unsinkable didn't come from engineers but rather from advertisements for the Titanic. The ship had a lot of design features—such as the watertight compartments and their bulkheads—that may have led people to believe that it wouldn't sink.

Any design, whether it's for a ship or an airplane, must be done in anticipation of potential failures. In the case of the Titanic, the engineers would have been asking themselves: "What if we have a hole in the hull?" Well, water's going to come in. "How much water?" That depends on how big the hole is, so you have to make those calculations. You can always imagine a bigger hole or some worse condition.

**What were the Titanic's greatest design flaws?**
Probably the fact that the bulkheads didn't go higher, so that they weren't truly watertight and didn't actually compartmentalize water between the bulkheads. Other design elements meant to ensure passenger safety weren't adhered to. Although the ship was designed to carry enough lifeboats, it wasn't at the time of the accident, for example. That would be unheard of today. They had radio, which they called wireless back then, for calling other ships, but it was seen more as a novelty at the time, and ships turned them off after hours.

The Titanic also failed to incorporate a crucial safety feature available long before its maiden voyage. In the 1850s there was a [British ship called the SS Great Eastern](http://www.bbc.co.uk/history/british/victorians/seven_wonders_gallery.shtml) designed by Isambard Kingdom Brunel and built by John Scott Russell that featured a [double hull](http://en.wikipedia.org/wiki/Double_hull). A double hull is a similar concept to bulkheads. [Water](http://www.scientificamerican.com/topic.cfm?id=water) comes in but you keep it from overtaking the interior of the hull. Generally speaking, the distance between the hulls is not that great, so the amount of water that gets in won't be that great. The debate over double hulls goes on to this day. After the [Exxon Valdez oil spill](http://www.scientificamerican.com/article.cfm?id=exxon-valdez-20-years-later-oil-spill-prevention) there was a question as to whether all oil tankers should have double hulls.

**Scanning**

1. Find the following figures in the text and say what they are standing for:

16, 42000, 1912, 2200, 90, 1911, 11

1. Read the text and say whether the following statements are true or false:
2. Titanic is the largest ship ever built
3. It took less than three hours for Titanic to sink
4. The design of compartments at Titanic was an engineering mistake
5. Olympic, Titanic's sister ship, collided with the [British warship HMS Hawke](http://www.encyclopedia-titanica.org/hms-hawke.html) on September 20, 1911, and sank
6. The radio at Titanic was switched off
7. The Titanic had a double hull
8. ***Пример ПРОЕКТА в LMS***

*Результаты ПРОЕКТА*

1. ***Пример Progress Test ( <http://www.ielts-exam.net> )***

Read the passage and answer the questions. Use your predicting skills. Note the type of questions.

**Antarctic Penguins**

Though penguins are assumed to be native to the South Pole, only four of the seventeen species have evolved the survival adaptations necessary to live and breed in the Antarctic year round. The physical features of the Adelie, Chinstrap, Gentoo, and Emperor penguins equip them to withstand the harshest living conditions in the world. Besides these four species, there are a number of others, including the yellow feathered Macaroni penguin and the King penguin that visit the Antarctic regularly but migrate to warmer waters to breed. Penguins that live in Antarctica year round have a thermoregulation system and a survival sense that allows them to live comfortably both on the ice and in the water.

In the dark days of winter, when the Antarctic sees virtually no sunlight, the penguins that remain on the ice sheet sleep most of the day. To retain heat, penguins huddle in communities of up to 6,000 of their own species. When it's time to create a nest, most penguins build up a pile of rocks on top of the ice to place their eggs. The Emperor penguin, however, doesn't bother with a nest at all. The female Emperor lays just one egg and gives it to the male to protect while she goes off for weeks to feed. The male balances the egg on top of his feet, covering it with a small fold of skin called a brood patch. In the huddle, the male penguins rotate regularly so that none of the penguins have to stay on the outside of the circle exposed to the wind and cold for long periods of time. When it's time to take a turn on the outer edge of the pack, the penguins tuck their feathers in and shiver. The movement provides enough warmth until they can head back into the inner core and rest in the warmth. In order to reduce the cold of the ice, penguins often put their weight on their heels and tails. Antarctic penguins also have complex nasal passages that prevent 80 percent of their heat from leaving the body. When the sun is out, the black dorsal plumage attracts its rays and penguins can stay warm enough to waddle or slide about alone.

Antarctic penguins spend about 75 percent of their lives in the water. A number of survival adaptations allow them to swim through water as cold as -2 degrees Celsius. In order to stay warm in these temperatures, penguins have to keep moving. Though penguins don't fly in the air, they are often said to fly through water. Instead of stopping each time they come up for air, they use a technique called "porpoising," in which they leap up for a quick breath while swiftly moving forward: Unlike most birds that have hollow bones for flight, penguins have evolved hard solid bones that keep them low in the water. Antarctic penguins also have unique feathers that work similarly to a waterproof diving suit. Tufts of down trap a layer of air within the feathers, preventing the water from penetrating the penguin's skin. The pres¬sure of a deep dive releases this air, and a penguin has to rearrange the feathers through a process called "preening." Penguins also have an amazing circulatory system, which in extremely cold waters diverts blood from the flippers and legs to the heart.

While the harsh climate of the Antarctic doesn't threaten the survival of Antarctic penguins, overheating can be a concern, and therefore, global warming is a threat to them. Temperate species have certain physical features such as fewer feathers and less blubber to keep them cool on a hot day. African penguins have bald patches on their legs and face where excess heat can be released. The blood vessels in the penguin's skin dilate when the body begins to overheat, and the heat rises to the surface of the body. Penguins who are built for cold winters of the Antarctic have other survival techniques for a warm day, such as moving to shaded areas, or holding their fins out away from their bodies.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Classifying Information** |

**Questions 1-5**
Classify the following facts as applying to

**A** Antarctic penguins

**B** Temperature-area penguins

Write the appropriate letter, A or B, in boxes i-5 on your answer sheet.

**1** stand in large groups to keep warm

**2** spend about three quarters of its time in the water

**3** have feathers that keep cold water away from its skin

**4** have areas of skin without feathers

**5** have less blubber.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Completing Sentences** |

**Questions 6-9**
Complete each of the following sentences with information from the reading passage. Write your answers in boxes 6-9 on your Answer Sheet. Write No MORE THAN THREE words for each answer.

**6** Most penguins use .......................... to build their nests.

**7** While the male emperor penguin takes care of the egg, the female goes away to .......................... .

**8** A ..........................  is a piece of skin that the male emperor penguin uses to protect the egg.

**9** Penguins protect their feet from the cold of the ice by standing on their ..........................

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Choosing Answers from a List** |

**Questions 10-13**
The article mentions many facts about penguins.

Which four of the following features are things that enable them to survive in very cold water?

Write the appropriate letters **A-H** in boxes 10-13 on your Answer Sheet.

**A** They move through the water very quickly.

**B** They hold their flippers away from their bodies. C They choose shady areas.

**C** When necessary, their blood moves away from the flippers and toward the heart.

**D** They breathe while still moving.

**E** The blood vessels in their skin dilate.

**F** They waddle and slide.

**G** Their feathers hold in a layer of air near the skin.

Критерии оценивания теста:

15правильных ответов-10 баллов;

14-13—9 баллов

12-11—8 баллов

10-9—7 баллов

8-7—6 баллов

6-5—5 баллов

4—4 балла

0-3—незачет

**Литература**

* 1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования <http://www.edu.ru/db/portal/spe/>
	2. Концепция преподавания английского языка в Государственном университете – Высшей школе экономики <http://rudocs.exdat.com/docs/index-7224.html>

3.Программа дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной Научно-методическим советом по иностранным языкам МОН РФ <http://www.eltrussia.ru/articles_52.html>

4. Фоломкина С.К. Некоторые вопросы обучения чтению на иностранном языке в неязыковом вузе//из кн. Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия/сост. Леонтьев А.А. М.: Рус. язык, 1991

5. Образцов П.И., Иванова О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: Учебное пособие / Под ред. П.И. Образцова.- Орел: ОГУ, 2005

6. Шиловская М.М. Современные подходы к обучению студентов неязыковых ВУЗов навыкам различных видов чтения// Педагогические науки, 2011. № 6. C. 251—257

7. Шиловская М.М. Развитие навыков академического чтения у студентов неязыковых ВУЗов// Актуальные проблемы современной науки, 2011. №  6. C. 126—132