**- Что для Вас стало определяющим в выборе сферы научной деятельности?**

- С одной стороны, у меня были способности к математике и информатике, с другой – эти предметы всегда были интереснее других. Успехи, вообще говоря, были во всех областях (например занять место на городской олимпиаде по литературе), но определяющим стало желание попасть в МГУ на мехмат.

**- Почему Вы пошли именно в Вышку после мехмата МГУ?**

- В МГУ устроиться на ставку преподавателя гораздо сложнее, а в Вышке, помимо этого, имеются конкретные перспективы карьерного роста, к тому же, высоко ценятся люди, имеющие много научных публикаций и нацеленные на целенаправленную работу для университета.

**- Можете ли Вы сказать, что с детства мечтали преподавать?**

- Нет, но я ещё со школы занимался репетиторством, добиваяст результатов там, где обычные преподаватели не могли.

**- Расскажите о самом запоминающемся событии за всё время преподавания.**

- Один студент, которому я написал рекомендацию для практики в компанию, принёс мне эту же рекомендацию, чтобы устроиться ассистентом ко мне на курс. Я обычно умею ответить с юмором на подобные попытки студентов сжульничать, но даже спустя неделю не придумал ничего лучше, кроме как взять его.

**- Как Вы считаете, преподавание — это талант или некая методика, которую может освоить большинство?**

- Это методика, но освоить её могут не все. Главное—нацеленность на результат, а также усилия самих студентов.

**- За годы преподавания Ваши подходы к работе со студентами как-нибудь изменились?**

- В течение первого года после мехмата я использовал подход «больше кнута и меньше пряника», сейчас, посмотрев на вышкинских студентов, скорее применяю обратный. Но идея осталась та же – различными методами заставить студента освоить то, что он должен изучить в течение курса, а также по возможности научить его думать самому. Если ему понравится, то это только всем в плюс.

**- Что бы Вы посоветовали молодым преподавателям и исследователям?**

- Первое – помнить, что они сами недавно были студентами, что с одной стороны накладывает некоторые ограничения, а с другой – позволяет исправить ошибки, с которыми они сами сталкивались во время их учебы. Второе – общаться всегда на «вы», сохранять определённую дистанцию в отношениях даже с лучшими студентами, что позволяет поддерживать рабочую атмосферу без всяческих перегибов.

**- В Высшей школе экономики много внимания уделяется вовлечению студентов в научную работу. Вам это удаётся делать?**

- Да, у меня в среднем около 15 студентов в год берут темы для курсовых работ. В прошлом году 3 студентов выступили на международной конференции, их работы опубликованы в сборниках трудов конференций, и намечается тенденция на увеличение результата.

**- В работе преподавателя очень важно увлечь студентов своим предметом. Как Вы этого добиваетесь?**

- С помощью доброго отношения к ним, а также подготовленного материала и интересных заданий.

 **- Чему Вы стараетесь их научить своих студентов?**

- Научить я их стараюсь, прежде всего, своим предметам (их у меня около 12), а также ответственности. Университет – не школа; здесь студент сам несёт ответственность за свои знания и результаты обучения.

**- Какое из Ваших достижений вам больше всего запомнилось?**

- Было очень много всего интересного: олимпиады, конференции, соревнования. Одним из запомнившихся учебных достижений было следующее:

Чтобы не сдавать письменный экзамен по дифференциальным уравнениям и уравнениям в частных производных, я выиграл соответствующие всероссийские олимпиады, которую проводились на базе мехмата МГУ, заняв 4-е и 2-е места соответственно.

**- Чему вам пришлось научиться, чтобы стать тем, кем вы стали?**

- Если отвечать коротко, то в свете постоянных изменений в Вышке приходится уметь приспосабливаться к переменам. Если они положительные – тем лучше, а если нет, то нужно с этим смириться и просто выполнять свою работу.

**- Есть ли люди в Вышке, которые значительно на вас повлияли?**

- Мои руководители, Сергей Олегович Кузнецов и Алексей Андреевич Незнанов. Благодаря им я научился работать в условиях цейтнота и достигать успешного результата вне зависимости от внешних факторов.

**- Какими были Ваши студенческие годы? Что оказалось самым ценным и чего, на Ваш взгляд, не хватило?**

- Мехмат ещё больше развил аналитические способности, которые я приобрёл благодаря занятиям шахматами, но не хватало, на мой взгляд, прикладных, реальных задач—той же практики в компаниях, например. Здесь, в Вышке, как раз есть возможность этим заняться.

**- Чему стоит студенту учиться, помимо материалов курса, и к чему себя нужно готовить?**

- Готовиться к тому, что всё очень быстро меняется, так что нужно учиться быстро учиться новому. К примеру, если появляется новый язык программирования, нужно уметь освоить его практически за неделю. Если говорить о навыках, то стоит изучать аналитику, потому что людей, обладающих навыками только лишь программирования, в настоящее время уже достаточно много. Помимо этого, нужно во врем обучения совмещать научную деятельность с профессиональной. Также стоит упомянуть науки о данных – сферу, которая изучается в магистратуре и в дальнейшем напрямую используется при работе в компаниях.

**- Когда выдаётся свободное время, чему вы его посвящаете?**

- У меня его так мало, что обычно посвящаю накопившимся делам. А вообще говоря, я использую это время для написания статей, окончания диссертации, совершения культурных походов, например, в музеи.

**- Какой совет вы можете дать первокурсникам?**

- Прежде всего – сдать первую сессию, потому что по-настоящему закаленным студентом себя чувствуешь только по окончании сессии 2-го года обучения. На самом деле, не стоит забывать, что занятия должны не проходить зря, а выливаться в какие-то практические знания. Но стоит

попробовать себя и в научной работе, ведь студенческая пора – наиболее подходящее время для этого.